

Yazan: Hamdullah Köseoğlu

Resimleyen: Bekir Gürgen

Masal / 96 sayfa

8+ YAŞ / 2 ve 3. SINIFLAR

Ana Temalar

Sevgi, Kişisel Gelişim, Doğa ve Evren

Temalar

Arayış, Doğaya saygı, Hedefe ulaşma, Sanatın yaşamı güzelleştirmesi, Yarış

AZ GİTTİM UZ GİTTİM

Doğa sevgisini şiir tadında anlatan masallar.

“Kuşa sordum, kış dedi. Yola sordum, boş dedi. On beşlik bir dedeye sordum, yokuş dedi. Koştum yokuş yukarı.”

KİTABIN ÖZETİ

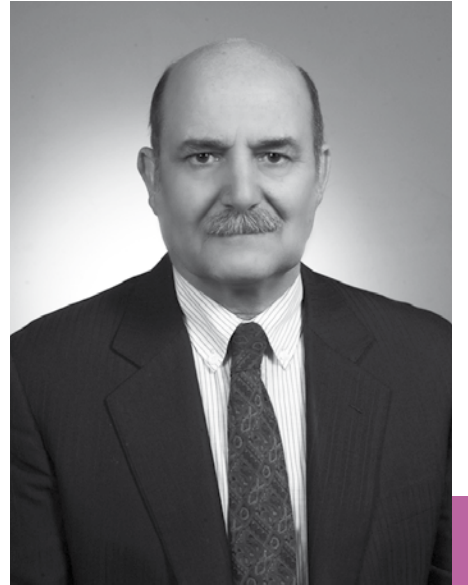
Az Gittim Uz Gittim iki masaldan oluşuyor.

Kitaba adını veren birinci masalda, kahramanımız Memiş'in “Aya doğma ben doğayım, güne doğma ben doğayım, diyen bir...” diye tarif ettiği bey kızına kavuşmak için verdiği savaş anlatılıyor. Bu uğurda ulu kişilerin oluşturduğu sınav kurulunun sorduğu bilmeceye yanıt arayacak; coşkun ırmaklar, karlı dağlar aşarak kar çiçeğini getirecek ve bey kızıyla girdiği kıyasıya bir yarış sonucunda amacına ulaşacaktır.

“Barış Koyağı” adlı ikinci masalda ise insanları doğayla barış içinde yaşatma çabası anlatılıyor. Doğaya saygısızlığımızın, verdiğimiz zararların eninde sonunda bizi vuracağına dikkat çekiliyor. Çizici Dede'nin fırçasından hayat bulan cennet gibi bir vadiye kuşları avlayan avcılar yüzünden Çizici Dede küser ve çok uzaklara çekilir. “O gidince dirliği düzeni bozulmuş obanın. Sazların telleri kopmuş, türküler susmuş. İneklerin, koyunların sütü kesilmiş. Daldaki meyveler olgunlaşmamış, başaklar iç tutmamış.”

HAMDULLAH KÖSEOĞLU

1945 yılında Kars'ta doğdu. Atatürk Üniversitesi Türkoloji Bölümünü bitirdi. İlk öyküsü Varlık Yıllığı'nda çıktı. 1981-1984 yılları arasında üç kitabı yayımlandı. Yazmaya uzun bir süre ara verdi. 1997'de yeniden başladı. Otuzun üzerinde kitabı var. Başta Vedat Dalokay, Ömer Seyfettin, Gezinler Kulübü, Halkevi, Samim Kocagöz, Ümit Kaftancıoğlu öykü, TÖMER Masal ve Roman olmak üzere, on beşin üzerinde ödül aldı.



SINIF ETKİNLİKLERİ

Memiş, yolculuğa niçin çıktı?

Ulu kişilerin oluşturduğu sınıma kurulu Memiş'ten neler yapmasını istedi?

Karçiçeğini getirmek için çıktığı yolculukta ne gibi tehlikelerle karşılaştı; bunlardan nasıl kurtuldu?

Bariş Koyağı hangi özellikleriyle tanıtıldı?

Avcılar, Çizici Dede'nin kuşlarını vurunca Bariş Koyağı'nda ne gibi değişiklikler meydana geldi?

Çocuklar Çizici Dede'yi bulmak için kimlerden yardım aldı?

Masallardaki olaylardan ve Memiş'in ninesiyile konuşmalarından gerçeğe uygun olanlara / olmayanlara örnekler verin.

Önceki soruya verdiğiniz yanıtları göz önünde bulundurarak masalların özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Doğayı yeterince koruyup korumadığımız, verdiğimiz zararlar ve bu zararların bizi nasıl etkileyeceği üzerine arkadaşlarınızla beyin fırtınası yapın.

"İyilik eden iyilik bulur." ve "Ne ekersen onu biçersin." atasözlerinin anlamlarını araştırınız; masaldan ve günlük hayattan örnekler vererek bir kompozisyon yazın.

"Televizyondaki diziyi izlemekten bir akşamlığına vazgeçin ve bu kitabı yüksek sesle okuyarak bir akşamınızı şenlendirin. Eğer masalların artık öldüğünü düşünmek üzereyseniz, bu kitap sizi bundan alıkoyacaktır. Hem, sular akar da masal durur mu?"

RADİKAL KİTAP

İLİŞKİLENDİRİLEN KAZANIMLARDAN BAZILARI:

2. SINIF - HAYAT BİLGİSİ

Ben ve Okulum

2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar.

2.1.7. İhtiyaçlarını, isteklerini, duygularını, düşüncelerini ve itirazlarını nezaket kuralları içerisinde açık bir şekilde ifade eder.

3. SINIF - HAYAT BİLGİSİ

C.2.17. Mevsim değişikliklerine bağlı olarak hava, su ve toprakta meydana gelen değişiklikleri fark eder.

22. Doğal ve yapay çevre arasındaki benzerlik ve farklılıkları ifade eder.

23. Yaşadığı çevreyi temiz tutmasının kendisinin ve başkalarının sağlığı ve gelişimiyle ilişkili olduğunu kavrar.

A.3. 5. Arkadaşlarıyla ve başkalarıyla ilişkilerinde duygularını uygun biçimde ifade eder.

13. Oyun sonucunda kazanmanın ve kaybetmenin doğal olduğunu kabul eder.

31. Dürüst davranışlarda bulunarak arkadaşlarının güvenini kazanır.

B.3.8. Farklılıkların doğal olduğunu kabul eder ve farklı özelliklere sahip kişilere hoşgörülle yaklaşır.

44. Aralarındaki benzerliklere ve farklılıklara karşın bütün insanların aynı gezegeni paylaştıklarını fark ederek, daha iyi bir dünya yaratmak için her bireyin üzerine düşen görevler olduğunu kavrar.

C.3.27. Canlıların birbirlerini nasıl etkilediklerini araştırarak aralarındaki karşılıklı bağımlılığı kavrar.

2. SINIF - TÜRKÇE

Okuma

T2.2.1. Okuduklarının konusunu belirler.

T2.2.2. Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim sorularına cevap arar.

T2.2.3. Okuduğu metni ana hatlarıyla anlatır.

T2.2.4. Görseller, yazılı metinler ve medya metinlerinden ne anladığını ifade eder.

T2.2.5. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.

T2.2.10. Okuduğunu anlamlandırmada görsellerden yararlanır.

3. SINIF - TÜRKÇE

Okuma

2. 4. Okuduklarını zihninde canlandırır.

7. Okuduklarında karşılaştırmalar yapar.

8. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.

9. Okuduklarının konusunu belirler.

11. Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini belirtir.

14. Okuduklarında gerçek olanla hayal ürünü olanı ayırt eder.

15. Okuduklarının ana fikrini belirler.

16. Okuduklarının konusunu belirler.

Yazma

2. 6. Yazılarında ana fikre yer verir.

7. Yazılarında farklı düşünmeye yönlendiren ifadeleri kullanır.

8. Yazılarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.

9. Yazılarında uygun ifadeleri kullanarak, destekleyici ve açıklayıcı örnekler verir.

10. Yazılarında karşılaştırmalar yapar.

11. Yazılarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.