

5. SINIFLAR İÇİN

GENEL YETENEK

- SÖZEL YETENEK • SAYISAL YETENEK
- ŞEKİL YETENEĞİ • ÇOKLU YETENEK

Kadir Gülcü

153'ü
Çözümlü
TOPLAM
513 SORU

5. SINIFLAR
İÇİN

GENEL YETENEK

SÖZEL YETENEK

SAYISAL YETENEK

ŞEKİL YETENEĞİ

ÇOKLU YETENEK

KARMA TESTLER

5.SINIF GENEL YETENEK

©Tudem Eğitim Hiz. San. ve Tic. AŞ
1476/1 Sokak No: 10/51 Alsancak / Konak / İZMİR

YAZAR: Kadir Güçlü
DÜZELTİ: Merdiz Yetişen
DİZGİ VE GRAFİK: Tudem Grafik Ekibi

BASKI VE CİLT: Ertem Basım Yayın Dağıtım San. Tic. Ltd. Şti.
Eskişehir Yolu 40. km Başkent OSB 22. Cadde No: 6 Malıköy / ANKARA
0 312 284 18 14

ISBN: 978-605-80887-6-4
YAYINEVİ SERTİFİKA NO: 45041
MATBAA SERTİFİKA NO: 16031

Tüm hakları saklıdır.
Bu yayının hiçbir bölümü, telif hakkı sahibinin önceden yazılı izni olmaksızın tekrar üretilemez, bir erişim sisteminde tutulamaz, herhangi bir biçimde elektronik, mekanik, fotokopi, kayıt ya da diğer yollarla iletilemez.



ÖN SÖZ

Bireylerin, varlıklar, durumlar ve olaylar arasında ilişki kurabilme gibi bazı zihinsel yetileri vardır. Bu yetiler, ancak bireyin, çevresiyle etkileşimi sonucu gelişir. Zihinsel yetileri gelişme sürecinde kullanabilme ve uygulayabilme düzeyine **YETENEK** adı verilir.

Bireyin zihni, karşılaştığı her farklı varlık, durum ve olay karşısında farklı işler yapar. Örneğin, görsel amaçlı yapılan bir gezide zihnin yaptığı iş, bir matematik probleminin çözümünde yaptığı işten çok farklıdır. Bu nedenle geliştirilebilir farklı zihinsel işlevlerin yerine getirilmesi, farklı yetenekleri gerektirir. Okul ve benzeri öğretim kurumlarında öğrenme için gerekli olan yetenekler, belli grup oluşturur. Buna **GENEL (AKADEMİK) YETENEK** denir. Ancak bu terim, sanat dalları (resim, müzik vb), spor ve el becerileri gibi alanlar için gerekli olan özel yetenekleri içermez.

Bireyler, yetenekleri yönünden birbirleri ile aynı olamazlar. Çünkü kalıtsal özellikleri ve yetiştikleri çevre farklıdır.

Yeteneklerin ölçülmesinde izlenen yöntem, kişilere değişik zihinsel işlemler yaptırılarak onların yeteneklerinin ölçülmesidir. Bu ölçme ve değerlendirmenin ötekilerden farkı, değişik işlerin, aynı anda ve aynı koşullarda birçok kişiye yaptırılması ve yapılan işin daha nesnel bir biçimde değerlendirilmesidir.

Genel yeteneğin ölçülmesinde en çok **SÖZCÜK, SAYI, SİMGE** ve **ŞEKİL** kullanılarak zihinsel işlemler yaptırılır.

Bu kitap, bireylerin genel yeteneklerinin ölçülmesinde kullanılan kimi işlevlere örnekler vermek için hazırlanmıştır. Bireyin, zihinsel yetisi hangi yönde gelişmiştir, hangi yönde gelişmeye açıktır? Bu sorulara yanıt arayan anne - babalar ve öğrenciler için kısıtlı sayıda test uygulamalarına yer verilmiştir.

Bu yayın, ölçümlemenin sağlıklı olabilmesi için her sınıf düzeyine göre ayrı ayrı hazırlanmıştır.

Yetenek testleri, içerik olarak zor veya kolay olarak sınıflandırılmamalıdır. Soru üzerinde ulaşılabilecek yargı için gerekli ön bilgisi olan her birey, hangi yaşta olursa olsun zihinsel yetisini kullanmalıdır. 4. sınıfa yönelik bir sayı sorusunun çözümü, çarpma işleminin kullanılmasını gerektiriyorsa çarpma işlemini bilen tüm bireyler bu soru üzerinde akıl yürütebilmelidir. Bu nedenle, kitaptaki sorular 4. sınıf düzeyine göre düzenlenmiş olmakla birlikte daha üst sınıflardaki öğrenciler için de önemli bir kaynaktır.

Yetenek testi içeren bu kitaptaki soruların çözümünde, farklı sonuçlara ulaşabilirsiniz. Bu, çok doğaldır. Buna ulaşmak, sizin zihinsel yetinizin daha iyi olduğunu, yani varlıklara, durumlara ve olaylara farklı açıdan bakabildiğinizi göstermektedir. Önemli olan, sizin ulaştığınız yargıdan emin olmanızla birlikte soru hazırlayıcının ulaştığı yargıya da ulaşabilmenizdir. Farklı yargılara yol açan soruların, iyi düzenlenmemiş olduğu da bir gerçektir ancak bu durum, bu tip testlerde kaçınılmazdır.

Amacınıza ulaşmak için gideceğiniz yol başarılarla dolu olsun.

İÇİNDEKİLER

SÖZEL YETENEK

BENZETİŞİM	6
Test	9
SINIFLAMA.....	12
Test	16
SIRALAMA.....	19
Test	23
ÇIKARSAMA	26
Test	29
İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA.....	32
Test	36

SAYISAL YETENEK

BENZETİŞİM	40
Test	43
SINIFLAMA.....	46
Test	50
SIRALAMA.....	53
Test	57
ÇIKARSAMA	60
Test	64
İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA.....	68
Test	72

ŞEKİL YETENEĞİ

BENZETİŞİM	76
Test	80
SIRALAMA.....	84
Test	87
SINIFLAMA.....	91
Test	96
TASARLAMA	100
Test	104

ÇOKLU YETENEK

ÇOKLU YETENEK ÖRNEK SORULAR	110
Test	117

KARMA TESTLER

Test - 1	122
Test - 2	127
Test - 3	132
Test - 4	137

YANIT ANAHTARI	142
----------------------	-----

5. SINIFLAR

İÇİN

SÖZEL YETENEK

BENZETİŞİM

SINIFLAMA

SIRALAMA

ÇIKARSAMA

İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA

Sözel Yetenek / Benzetişim

ÇÖZÜMLÜ
SORULAR

Benzetişim, nesne ya da kavramlar arasındaki benzerliği veya zıtlığı görmek için yapılan zihinsel işlemidir.

ÖRNEK - 1

İP – ÇAMAŞIR

Bu sözcük çiftinin arasındakine benzer bir ilişki aşağıdakilerden hangisinde vardır?

- A) ŞARKI – GÜFTE
- B) TABLO – FIRÇA
- C) PORTE – NOTA
- D) BAS – TENOR

ÇÖZÜM

“İP” ile “ÇAMAŞIR” arasındaki ilişki “çamaşırın ipe asılması” eylemi olarak düşünülürse buna benzer bir ilişki müzikte “NOTA”ların “PORTE”ye yazılması olarak algılanabilir. Öteki seçeneklerdeki, sözcükler arasında bir eylem ilişkisi yoktur.

YANIT D

ÖRNEK - 2

PAS	DEMİR	KÜF	?
I	II	III	IV

I. ve II. sözcük arasındaki anlam ilişkisi III. ve IV. sözcükler arasında da olduğuna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) PLASTİK
- B) PEYNİR
- C) BAL
- D) ALÜMİNYUM

ÇÖZÜM

Açık havada oksitlenen “DEMİR” kimyasal etkilerle “PAS”lanır. Uzun süre, hava ile ilişkide bulunan “PEYNİR” de kimyasal etkileşimle “KÜF” lenir.

YANIT B

ÖRNEK - 3

- 1. KEMAN (KARE) MURAT
- 2. GEMİ (?) HAYAT

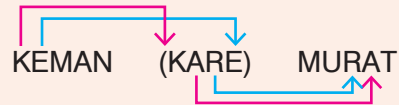
1. satırda verilen parantez içindeki sözcük ile parantez dışındaki sözcükler arasında bir ilişki vardır.

Benzer ilişki 2. satırdaki sözcüklere de uygulanırsa “?” yerine hangi sözcük getirilmelidir?

- A) GAYE
- B) HALE
- C) HAMİ
- D) YETİ

ÇÖZÜM

I. satırdaki sözcüklerde



şeklinde bir eşleme yapılmıştır. Aynı eşlemeye göre



olmalıdır.

YANIT A

ÖRNEK - 4

KISKANÇLIK – KIZGINLIK – SEVİNÇ

Aşağıdakilerden hangisi, verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir?

- A) YAŞAM
- B) KORKU
- C) AKIL
- D) YETENEK

ÇÖZÜM

Verilen sözcük grubu, kişinin belli durumlar karşısında tutunabileceği duygu ve davranışlarını göstermektedir. Duygu ve davranış anlatan sözcük "KORKU" dur.

YANIT B

ÖRNEK - 5

1. SAYI

2. CÜMLE

3. HECE

4. RAKAM

Numaralandırılmış sözcüklerden iki tanesi birbirlerinin tanımı için gereklidir.

Bu iki sözcük hangileridir?

- A) 1 – 2
- B) 1 – 4
- C) 2 – 3
- D) 3 – 4

ÇÖZÜM

Matematiksel olarak;

SAYI : Rakamlarla gösterilen sayısal büyüklüklerdir.

RAKAM : Sayıları yazmak için kullanılan işaretlerdir.

Tanımları göz önüne alınırsa "SAYI" ve "RAKAM" sözcükleri birbirlerinin tanımı için gerektir. (Yeter değil!)

YANIT B

ÖRNEK - 6

KARS – SARP – MART - KART

Aşağıdakilerden hangisi verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir?

- A) KARA
- B) ARAP
- C) DURU
- D) TÜRK

ÇÖZÜM

Verilen sözcüklerin oluşturulmasında biri sesli, üçü sessiz olan dört harf kullanılmıştır. Benzer bir özellik "TÜRK" sözcüğünde vardır.

YANIT D

Sözel Yetenek / Benzetişim

ÖRNEK - 7

NEMSİZ

?

Kutuda “?” yerine verilen sözcüğün eş anlamlısı yazılacaktır.

Buna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) SICAK
- B) KURU
- C) ISLAK
- D) ILIK

ÇÖZÜM

“NEMSİZ” sözcüğü içinde ıslaklık barındırmayan anlamındadır.

“SICAK” ve “ILIK” sözcükleri iklimsel terimlerdir. “ISLAK” sözcüğü, içinde su bulunduran anlamındadır. Bu durumda “KURU” sözcüğü “NEMSİZ” sözcüğü ile eş anlamlıdır.

YANIT B

ÖRNEK - 8

GÜRBÜZ

?

Kutuda “?” yerine verilen sözcüğün zıt (karşıt) anlamlısı yazılacaktır.

Buna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) HALSİZ
- B) YORGUN
- C) CILIZ
- D) BİTKİN

ÇÖZÜM

“GÜRBÜZ” sözcüğü sağlam, güçlü, iyi gelişmiş ve iri anlamında kullanılır.

“HALSİZ”, “YORGUN” ve “BİTKİN” sözcükleri belli durumlar sonucu ortaya çıkan anlık görüntülerin anlatımıdır. “CILIZ”, sağlam olmayan, güçsüz anlamındadır.

YANIT C

ÖRNEK - 9

FUTBOL – VOLEYBOL
BASKETBOL – HENTBOL

Yukarıda verilen sözcükler benzer bir özelliğe göre gruplandırılırsa hangisi bu grubun dışında kalır?

- A) HENTBOL
- B) VOLEYBOL
- C) FUTBOL
- D) BASKETBOL

ÇÖZÜM

Verilen sözcük grubu kimi oyunların adlandırılmasıdır. Bunlardan “FUTBOL” sözcüğü ile anlatılan oyun ayak ile oynanırken öteki oyunlar elle oynanır.

YANIT C

Sözel Yetenek / Benzetişim

TEST

1. ve 2. sorularda, başlangıçta verilen sözcük çiftleri arasında bir ilişki vardır. Buna göre aynı ilişkinin bulunduğu sözcük çifti hangi seçenekte verilmiştir?

1. BULDOZER – DÜZELTMEK

- A) TEKER – DÖNMEK
- B) VİNÇ – KALDIRMAK
- C) AMPUL – YANMAK
- D) OTOMOBİL – SÜRMEK

2. ATEŞ – DUMAN

- A) YANMA – İŞİK
- B) SOĞUMA – KAR
- C) KAYNAMA – BUHAR
- D) DONMA – BUZ

3. ve 4. sorularda, başlangıçta verilen I. ve II. sözcükler arasında bir ilişki vardır. Aynı ilişki III. ve IV. sözcükler arasında da bulunduğu göre “?” yerine hangi sözcük getirilmelidir?

3. SİNEMA PERDE TELEVİZYON ?
(I) (II) (III) (IV)

- A) SES B) GÖRÜNTÜ
- C) EKRAN D) ANTEN

4. YOL UZUN KUYU ?
(I) (II) (III) (IV)

- A) ÇUKUR B) DERİN
- C) KARANLIK D) ÜZGÜN

5. ve 6. sorularda, başlangıçta verilen sözcük gurubunun arasında belli bir ilişki bulunmaktadır. Buna göre benzer ilişkinin olduğu sözcük grubu hangi seçenekte verilmiştir?

5. SU – POMPA MOTORU – BORU

- A) Kan – Beyin – Sinir
- B) Kan – Kalp (yürek) – Damar
- C) Kan – Kas – Eklem
- D) Kan – Böbrek – idrar

6. GÖKYÜZÜ – YILDIZ – TELESKOP

- A) Kitap – Yazı – Kalem
- B) Doktor – Aşı – Enjektör
- C) Resim – Görüntü – Projektör
- D) Lamel (Lam) – Mikrop – Mikroskop

7. ve 8. sorularda, I. satırda verilen parantez içindeki sözcükler ile parantez dışındaki sözcükler arasında bir ilişki vardır. Benzer ilişki II. satırdaki sözcüklere uygulanırsa “?” yerine hangi sözcük getirilmelidir?

7. ATILGAN (CESUR) ATAK
GÜN (?) ÇARŞI

- A) MEYVE B) ZAMAN
- C) PAZAR D) YER

8. MERSİN (ESİN) ETKİ
BURDUR (?) UYGAR

- A) KARA B) BEYAZ
- C) DURU D) UMUT

Sözel Yetenek / Benzetişim

9. ve 10. sorularda, numaralanmış sözcüklerin ikisi yakın anlamlıdır. Bu sözcüklerin birlikte verildiği seçenek hangisidir?

9. 1. HAFIZA 2. AKIL
3. DÜŞÜNCE 4. ZEKÂ
5. BELLEK 6. SEZGİ
- A) 1 – 5 B) 3 – 6
C) 1 – 2 D) 4 – 6

10. 1. HAYAL 2. YAKINMA
3. İSTEK 4. FİKİR
5. ARZU 6. UMUT
- A) 1 – 4 B) 2 – 6
C) 3 – 5 D) 1 – 6

11. ve 12. sorularda, başlangıçta bir sözcük grubu verilmiştir. Bu sözcük grubu ile benzer özellikte olan sözcük hangi seçenekte verilmiştir?

11. BİLEZİK – KÜPE – YÜZÜK – GERDANLIK
- A) KÜNYE
B) HALHAL
C) SAAT
D) GÖZLÜK

12. ARPA – BUĞDAY – YULAF – ÇAVDAR
- A) BULGUR
B) MISIR
C) UN
D) MANTAR

13 – 15. sorularda, kutularda yer alan sözcükler arasında eş anlamlılık ilişkisi olmalıdır. Buna göre “?” yerine getirilebilecek sözcük hangisidir?

13.

SESİLİ	?
--------	---
- A) DURGUN
B) GÜRÜLTÜLÜ
C) SAKİN
D) SALLANTILI

14.

BASİT	?
-------	---
- A) TARAFSIZ
B) KARMAŞIK
C) YALIN
D) ÇOĞUL

15.

ACAR	?
------	---
- A) AKILLI
B) ZEKİ
C) ATILGAN
D) GÜÇLÜ

5. SINIFLAR
İÇİN

SAYISAL YETENEK

BENZETİŞİM

SINIFLAMA

SIRALAMA

ÇIKARSAMA

İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA

Sayısal Yetenek / Benzetişim

ÇÖZÜMLÜ
SORULAR

Benzetişim, nesne ya da kavramlar arasındaki benzerliği veya zıtlığı görmek için yapılan zihinsel işlemdir.

ÖRNEK - 1

- I. 2 3 5 8 12 17
 II. 5 7 10 14 19 25
 III. 3 6 10 ? ? ?

Yukarıda verilen I. ve II. sonlu sayı dizilerindeki kural, III. diziye de uygulandığında “?” yerine sırasıyla hangi sayılar getirilmelidir?

- A) 15 / 20 / 26 B) 15 / 21 / 28
 C) 14 / 18 / 22 D) 13 / 17 / 22

ÇÖZÜM

Dizilerin oluşumunda ritmik artışı bir kural oluşturulmuştur. Buna göre

$$\begin{array}{cccccc} 2 & 3 & 5 & 8 & 12 & 17 \\ \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} \\ +1 & +2 & +3 & +4 & +5 & \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccc} 5 & 7 & 10 & 14 & 19 & 25 \\ \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} \\ +2 & +3 & +4 & +5 & +6 & \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccc} 3 & 6 & 10 & 15 & 21 & 28 \\ \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} \\ +3 & +4 & +5 & +6 & +7 & \end{array} \text{ bulunur.}$$

YANIT B

ÖRNEK - 2

- I. 12 (6) 21
 II. 24 (12) 15
 III. 11 (?) 33

Yukarıda verilen sayısal eşlemelerde I. ve II. satırda parantez içindeki sayılar, parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir.

Aynı kural III. satırdaki sayılara uygulandığında “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 7 B) 8 C) 9 D) 10

ÇÖZÜM

Soruda parantez dışındaki sayıların rakamlarının sayı değerlerinden oluşan sayıların toplamı parantez içine yazılmıştır.

$$\begin{array}{l} 12 \rightarrow 1 + 2 = 3 \\ 21 \rightarrow 2 + 1 = 3 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 12 \\ 21 \end{array}} \right\} 3 + 3 = 6$$

$$\begin{array}{l} 24 \rightarrow 2 + 4 = 6 \\ 15 \rightarrow 1 + 5 = 6 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 24 \\ 15 \end{array}} \right\} 6 + 6 = 12 \text{ olup}$$

aynı kurala göre

$$\begin{array}{l} 11 \rightarrow 1 + 1 = 2 \\ 33 \rightarrow 3 + 3 = 6 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 11 \\ 33 \end{array}} \right\} 2 + 6 = 8 \text{ olmalıdır.}$$

YANIT B

ÖRNEK - 3

- I. 21 \rightarrow 4
 II. 13 \rightarrow 6
 III. 17 \rightarrow ?

Yukarıda verilen I. ve II. satırlardaki sayı eşlemesi arasındaki bağıntı III. satırdaki sayılara da uygulanırsa “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 12 B) 13 C) 14 D) 15

ÇÖZÜM

Verilen sayı eşlemesinde, I. sayının rakamlarının sayı değerleri çarpımının 2 katı alınmıştır.

$$21 \rightarrow (2 \times 1) \times 2 = 4$$

$$13 \rightarrow (1 \times 3) \times 2 = 6$$

Bu kural uygulanırsa

$$17 \rightarrow (1 \times 7) \times 2 = 14 \text{ bulunur.}$$

YANIT C

ÖRNEK - 4

I.	2	3	5
II.	5	9	17
III.	4	?	13

Yukarıdaki tabloda I., II. ve III. satırlardaki sayılar bir kuralla oluşmuştur.

Bu kurala göre “?” yerine sırasıyla hangi sayı getirilmelidir?

- A) 7 B) 8 C) 9 D) 10

ÇÖZÜM

Tabloda satırlardaki sayılar; (2) katının (1) eksiği kuralı ile düzenlenmiştir.

$$2 \rightarrow (2 \times 2) - 1 = 3 \rightarrow (3 \times 2) - 1 = 5$$

$$5 \rightarrow (5 \times 2) - 1 = 9 \rightarrow (9 \times 2) - 1 = 17 \text{ dir.}$$

Buna göre

$$4 \rightarrow (4 \times 2) - 1 = \boxed{7} \rightarrow (7 \times 2) - 1 = 13 \text{ olmalıdır.}$$

YANIT A

ÖRNEK - 5

I.	3	6	18	27
II.	4	8	32	44
III.	2	4	?	?

Yukarıdaki tabloda I. ve II. satırlardaki sayılar bir kuralla son sütündeki sayıyla eşleşmiştir.

Bu kurala göre “?” yerine sırasıyla hangileri getirilmelidir?

- A) 6 - 24 B) 10 - 16
C) 8 - 14 D) 12 - 18

ÇÖZÜM

Satırlardaki sayıların oluşumunda “önce (2) katını al, sonra ilk ikisini çarp sonra da tümünü topla” kuralı uygulanmıştır.

$$3 \times 2 = 6$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$3 + 6 + 18 = 27$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$4 + 8 + 32 = 44$$

olduğundan

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 4 = \boxed{8}$$

$$2 + 4 + 8 = \boxed{14}$$

YANIT C

ÖRNEK - 6

(15;20), (17;24), (28;44)

Yukarıda verilen sayı ikilileri arasındaki bağıntı aşağıdakilerin hangisinde vardır?

- A) (21;24) B) (12;15)
C) (13;17) D) (11;12)

ÇÖZÜM

Parantez içindeki 1. sayıya, rakamlarının sayı değerlerinin çarpımı eklenerek 2. sayı elde edilmiştir.

$$15 + (1 \times 5) = 20$$

$$17 + (1 \times 7) = 24$$

$$28 + (2 \times 8) = 44$$

Bu kurala göre,

$$(11,12) \rightarrow 11 + (1 \times 1) = 12 \text{ olur.}$$

YANIT D

Sayısal Yetenek / Benzetişim

ÖRNEK - 7

6	4	3	9	32	16
12	8	4	12	?	2

Yukarıdaki sayılar, şekil içinde bir kurala göre yazılmıştır.

Bu kurala göre “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 4 B) 8 C) 12 D) 18

ÇÖZÜM

Şekillerin içindeki sayıların oluşumunda, çapraz (köşegen üzerindeki) sayıların çarpımları birbirine eşit olacak şekilde bir kural uygulanmıştır.

$$6 \times 8 = 12 \times 4 = 48$$

$$3 \times 12 = 4 \times 9 = 36 \text{ uygulamasına göre}$$

$$32 \times 2 = 16 \times 4 = 64 \text{ olmalıdır.}$$

YANIT A

ÖRNEK - 8

(I)	21	43	61	14
	↓	↓	↓	↓
(II)	44	66	84	?

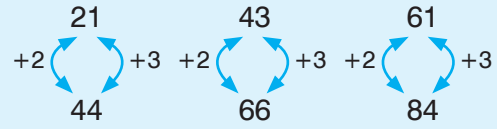
Yukarıda II. satırdaki her sayı, I. satırda bulunan üstteki sayıdan bir kuralla elde edilmiştir.

Bu kuralara göre “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

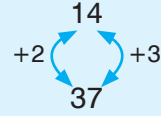
- A) 26 B) 34 C) 37 D) 39

ÇÖZÜM

Sayı eşlemesinde

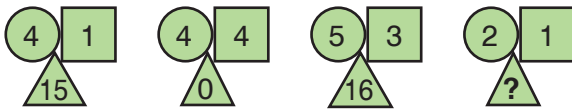


uygulaması yapılmıştır. Buna göre



YANIT C

ÖRNEK - 9



Yukarıda şekiller içindeki sayılar bir kurala göre oluşmuştur.

Bu kurala göre “?” yerine hangi sayı gelmelidir?

- A) 3 B) 4 C) 6 D) 8

ÇÖZÜM

Sayıların oluşumunda \bigcirc ve \square şekilleri içindeki sayıların toplamları ile farklarının çarpımı \triangle içine yazılmıştır.

$$4 \sim 1 \rightarrow (4 + 1) \times (4 - 1) = 15$$

$$4 \sim 4 \rightarrow (4 + 4) \times (4 - 4) = 0$$

$$5 \sim 3 \rightarrow (5 + 3) \times (5 - 3) = 16 \text{ olduğundan}$$

$$2 \sim 1 \rightarrow (2 + 1) \times (2 - 1) = 3 \text{ bulunur.}$$

YANIT A

1. ve 2. sorularda, başlangıçta verilen I., II. ve III. sonlu sayı dizilerinin oluşumunda benzer bir kurala uyulmuştur. Bu kurala göre “?” yerine gelecek sayılar sırası ile hangileridir?

1. I. 2 8 4 16 12 48
 II. 3 12 8 32 28 112
 III. 5 20 16 ? ? ?
- A) 48 - 44 - 132
 B) 32 - 28 - 112
 C) 64 - 60 - 240
 D) 60 - 240 - 236

2. I. 2 5 11 23 47 95
 II. 3 7 15 31 63 127
 III. 0 1 3 ? ? ?
- A) 3 - 7 - 15
 B) 5 - 11 - 23
 C) 6 - 13 - 27
 D) 7 - 15 - 31

3 – 5. sorularda, başlangıçta verilen sayı grupları arasında bir benzerlik vardır. Bu benzerlik seçeneklerde verilen hangi sayı grubunda vardır?

3. (102; 34; 7)
 (99; 33; 6)
 (39; 13; 4)
- A) (72; 24; 8) B) (45; 15; 6)
 C) (93; 31; 3) D) (48; 16; 6)
4. (21; 4; 5)
 (18; 18; 6)
 (17; 8; 5)
- A) (23; 26; 8) B) (13; 12; 5)
 C) (16; 9; 4) D) (7; 9; 9)
5. (1; 2; 5)
 (3; 4; 9)
 (7; 8; 17)
- A) (8; 9; 19) B) (4; 5; 9)
 C) (10; 11; 20) D) (5; 11; 12)

Sayısal Yetenek / Benzetişim

6 – 9. sorularda, I. ve II. satırlarda verilen parantez içindeki sayılar, parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir. Aynı kural III. satırdaki sayılara uygulandığında “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

6. I. 41 (38) 35
II. 34 (25) 16
III. 57 (?) 21
A) 35 B) 36 C) 37 D) 39

7. I. 15 (40) 8
II. 18 (54) 9
III. 27 (?) 2
A) 21 B) 18 C) 15 D) 12

8. I. 25 (64) 12
II. 33 (74) 41
III. 21 (?) 32
A) 40 B) 42 C) 44 D) 52

9. I. 25 (12) 49
II. 9 (5) 4
III. 1 (?) 0
A) 1 B) 3 C) 5 D) 7

10 – 12. sorularda, I. ve II. satırlarda verilen sayı eşlemeleri arasındaki ilişki III. satıra uygulandığında “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

10. I. $12 \rightarrow 4$
II. $24 \rightarrow 64$
III. $33 \rightarrow ?$
A) 81 B) 100
C) 121 D) 169

11. I. $253 \rightarrow 72$
II. $142 \rightarrow 52$
III. $273 \rightarrow (?)$
A) 92 B) 94 C) 96 D) 98

12. I. $24 \rightarrow 234$
II. $18 \rightarrow 198$
III. $71 \rightarrow (?)$
A) 771 B) 741 C) 721 D) 711

Aşağıdaki tabloda; sayılar satırlarda oluşan bir kuralla dizilmiştir. Bu kural uygulandığında “?” yerine hangisi getirilir?

- 13.
- | | | | |
|-----|----|----|---|
| I | 20 | 16 | 6 |
| II | 4 | 12 | 4 |
| III | 25 | 24 | ? |
- A) 3 B) 5 C) 7 D) 8