

2. SINIFLAR İÇİN

GENEL YETENEK

- SÖZEL YETENEK
- SAYISAL YETENEK
- ŞEKİL YETENEĞİ
- ÇOKLU YETENEK

Kadir Gülcü

122'si
Çözümlü
TOPLAM
414 SORU

2. SINIFLAR
İÇİN

GENEL YETENEK

SÖZEL YETENEK

SAYISAL YETENEK

ŞEKİL YETENEĞİ

ÇOKLU YETENEK

KARMA TESTLER

2.SINIF GENEL YETENEK

©Tudem Eğitim Hiz. San. ve Tic. AŞ
1476/1 Sokak No: 10/51 Alsancak / Konak / İZMİR

YAZARLAR: Kadir Gülcü
DÜZELTİ: Merdiz Yetişen

BASKI VE CİLT: Ertem Basım Yayın Dağıtım San. Tic. Ltd. Şti.
Eskişehir Yolu 40. km Başkent OSB 22. Cadde No: 6 Malıköy / ANKARA
0 312 284 18 14

ISBN: 978-605-80887-4-0
YAYINEVİ SERTİFİKA NO: 45041
MATBAA SERTİFİKA NO: 16031

Tüm hakları saklıdır.
Bu yayının hiçbir bölümü, telif hakkı sahibinin önceden yazılı izni olmaksızın tekrar üretilemez, bir erişim sisteminde tutulamaz, herhangi bir biçimde elektronik, mekanik, fotokopi, kayıt ya da diğer yollarla iletilemez.

www.bilgikupuyayinlari.com.tr

ÖN SÖZ



Düşünmek, insan zihninin bir eylemidir. Zihin, en az iki kavram arasında bir bağ kurduğu an, “düşünme eylemi” gerçekleşir. “Düşünme” sözcüğünün “düş” kökünden türetilmesinin nedeni de budur çünkü “düş” (hayal, rüya) de zihnin ürünüdür.

Düşünmenin gereği kavramlardır. Kavramlar, zihinde tam ve doğru çizilmişse zihnin bu kavramlar arasındaki ilişkileri kurması kolaylaşır. İlişkileri kurma süresi o kişinin yeteneğini gösterir.

İnsanın kavramlar arasındaki ilişkileri kurma süresi azaltılabilir mi? Bu soruyu bir başka biçimde soralım: İnsanın zihinsel yeteneği geliştirilebilir mi? Elbette geliştirilebilir. Bu kitap, bu amaçla hazırlandı. Sorular hazırlanırken öğrencinin yaşı göz önünde bulunduruldu. Önce kavramlar arasındaki kolay ilişkileri görebilme gücünü geliştiren sorulara, daha sonra da görece zorluk içeren ilişkileri görebilme gücünü ölçen sorulara yer verildi.

Öğrenci, bir soruyu ya da birkaç soruyu yapamamışsa bu durum, öğrencinin genel yeteneğinin olmadığını göstermez. Yapamadığı sorularda hangi ilişkileri neden göremediğini kendisini söze dönüştürüyor yani eksik yanının bilincine varıyorsa ve bu eksikliğini başka bir soruda yinelemiyorsa yeteneğini geliştiriyor demektir. Söz gelişti şöyle bir “sözel yetenek” sorusu olsun:

- | <u>A</u> | <u>B</u> |
|-----------|-----------|
| • Gökyüzü | • Sarı |
| • Saman | • Mavi |
| • Çimen | • Kırmızı |
| • Gül | • Mor |

Yukarıda A'daki sözcükler B'deki sözcüklerle eşleştirilirse hangi iki sözcük dışta kalır?

- A) çimen-mor B) saman-kırmızı C) gül-mavi D) gökyüzü-sarı

Bu soru, öğrencinin “varlıklar ve varlıkların belirgin nitelikleri arasındaki ilişkiyi görme gücü”nü ölçmeye yöneliktir. Öğrenci için çeldirici sözcük “saman”dır. “Saman” nesnesini görmemişse ve onun “sarı” niteliğini taşıdığını bilmiyorsa soruyu çözme süresi uzayacaktır, belki de soruyu çözemeyecektir. Bu durumda öğrenci “saman” sözcüğünün anlamını “Türkçe Sözlük”ten **kendisi** bulmalı, belleğine yerleştirmeli ve bu nesneyi bilişim teknolojilerini kullanarak **kendisi** araştırmalıdır. Ona yardım etmek isteyen anne, baba ya da kardeş de yalnızca “Türkçe Sözlük” vb. araçları kullanmayı öğretmekle yetinmelidir.

Zihin, sorun çözme yöntemini emek harcayarak bulursa daha çok gelişir. Bu, hiç unutulmamalıdır.

Sevgi ve saygılarımla...

İÇİNDEKİLER

SÖZEL YETENEK

BENZETİŞİM	6
Test	11
SINIFLAMA	14
Test	17
SIRALAMA	20
Test	23
ÇIKARSAMA	26
Test	29
İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA	32
Test	36

SAYISAL YETENEK

BENZETİŞİM	40
Test	43
SINIFLAMA	46
Test	49
SIRALAMA	52
Test	56
ÇIKARSAMA	58
Test	62
İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA	66
Test	70

ŞEKİL YETENEĞİ

BENZETİŞİM	74
Test	78
SIRALAMA	81
Test	85
SINIFLAMA	88
Test	92
TASARLAMA	96
Test	100

ÇOKLU YETENEK

Çoklu Yetenek Örnek Sorular	106
Test	110

KARMA TESTLER

Karma Test - 1	114
Karma Test - 2	118
Karma Test - 3	122
Karma Test - 4	126
Karma Test - 5	130
Karma Test - 6	134
Karma Test - 7	138

YANIT ANAHTARI	143
----------------------	-----

2. SINIFLAR
İÇİN

SÖZEL YETENEK

BENZETİŞİM

SINIFLAMA

SIRALAMA

ÇIKARSAMA

İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA

Sözel Yetenek / Benzetişim

ÇÖZÜMLÜ
SORULAR

Benzetişim, nesne ya da kavramlar arasındaki benzerliği veya zıtlığı görmek için yapılan zihinsel işlemdir.

ÖRNEK - 1

SAĞLAM - ÇÜRÜK

Sözcükleri arasındaki anlam ilişkisi aşağıdakilerin hangisinde vardır?

- A) KISA - BODUR
B) ŞİŞMAN - OBUR
C) BEYAZ - SİYAH
D) UZUN - KISA

ÇÖZÜM

“SAĞLAM” sözcüğü ile “ÇÜRÜK” sözcükleri zıt anlamlı sözcüklerdir. “KISA” ve “BODUR” anlam bakımından benzerdir. “ŞİŞMAN” sözcüğü ile “OBUR” sözcüğü zıt anlamlı değildir. “BEYAZ” sözcüğünün zıt anlamlısı “SİYAH” olamaz. “UZUN” sözcüğünün zıt anlamlısı “KISA” dır.

YANIT D

ÖRNEK - 2

HALA - ANNE - ABLA

Verilen sözcük grubu ile benzer özellik gösteren sözcük aşağıdakilerin hangisidir?

- A) AMCA
B) DAYI
C) TEYZE
D) AĞABEY

ÇÖZÜM

Verilen sözcük grubu, akraba (hısım) adlandırmalarında kadın (bayan)lara ilişkin sözcüklerdir. Benzer özellik TEYZE sözcüğünde vardır.

YANIT C

ÖRNEK - 3

ÜRKEK	?
-------	---

Yukarıdaki “?” yerine sözcüğün eş anlamlısı konacaktır.

Bu sözcük aşağıdakilerin hangisidir?

- A) ÇEKİNGEN
B) KORKAK
C) PISIRIK
D) TELAŞLI

ÇÖZÜM

“ÜRkek” sözcüğü anlam bakımından, kişinin “çekingen” olduğunu anlatmak için kullanılan başka bir sözcüktür.

YANIT A

ÖRNEK - 4

1. HARİKA (BERBAT)
MÜKEMMEL

2. DOST (?) AHBAP

1. satırda verilen parantez içindeki sözcük ile parantez dışındaki sözcükler arasında bir ilişki vardır.

Benzer ilişki 2. satırdaki sözcüklere de uygulanırsa “?” yerine hangi sözcük getirilmelidir?

- A) DÜŞMAN
- B) AKRABA
- C) ARKADAŞ
- D) YAKIN

ÇÖZÜM

“HARİKA” ve “MÜKEMMEL” sözcükleri “BERBAT” sözcüğü ile anlam bakımından zıtlık oluşturur.

“DOST” ve “AHBAP” sözcükleri ile anlam bakımından zıtlık oluşturan sözcük “DÜŞMAN” dır.

YANIT A

ÖRNEK - 5

- 1. Kalın
- 2. Kısa
- 3. Dar
- 4. Hafif
- 5. Uzun
- 6. İnce
- 7. Geniş

Yukarıdaki sözcükler zıt anlam bakımından ikili eşlemeler yapılarak grup oluşturduğunda hangi sözcük gruplama dışında kalır?

- A) Geniş
- B) Hafif
- C) Uzun
- D) Kalın

ÇÖZÜM

Verilen sözcüklerdeki ikili eşlemeler, zıt anlam bakımından yapılabilir.

kalın - ince

dar - geniş

uzun - kısa

eşlemelerinin dışında kalan sözcük “hafif” sözcüğüdür.

YANIT B

Sözel Yetenek / Benzetişim

ÖRNEK - 6

İKİ, KEK, KAZAK, KIRIK
Verilen sözcük grubu ile benzer özellik göstermeyen sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İYİ B) KÜÇÜK
C) KAYAK D) AYAK

ÇÖZÜM

Tersten aynı okunan sözcüklere “palindromik sözcükler” denir. Verilen sözcük grubundaki sözcüklerden “AYAK” sözcüğü dışındakiler tersten okununca aynı olan sözcüklerdir.

YANIT D

ÖRNEK - 7

Aşağıdaki anlamca ilişkili sözcük çiftleri ile bir grup oluşturulursa hangisi bu grup dışında kalır?

- A) Hava → Soğuk
B) Boy → Kısa
C) Ses → Tiz
D) Şişman → Zayıf

ÇÖZÜM

Verilen sözcük eşlemelerinde,
Hava, soğuk alma
Boy, kısa olma
Ses, tiz olma
özellikleri ile eşlendirilirken “şişman” sözcüğü zıt anlamlısı olan “zayıf” ile eşlendirilmiştir.

YANIT D

ÖRNEK - 8

1. ÜÇGEN 2. BEŞ
3. KARE 4. RAKAM

Verilen sözcüklerden ikisi kullanımları ve anlam özellikleri bakımından benzerdir.

Bu iki sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1 – 2 B) 2 – 4
C) 1 – 4 D) 1 – 3

ÇÖZÜM

Verilen sözcüklerden “ÜÇGEN” ve “KARE” düzlemsel geometrik şekillerin adları olduğundan benzerdirler.

YANIT D

ÖRNEK - 9



ŞAPKA



TERLİK



ELDİVEN



YÜZÜK

Yukarıda görselleri verilen nesneler;

AYAK - EL - KAFA - GÖZ - PARMAK

gibi vücudumuz organları ile eşleştirilirse hangi sözcük gruplama dışında kalır?

- A) AYAK B) EL
C) KAFA D) GÖZ

ÇÖZÜM

Verilen görsellerle, sözcükler şu şekilde eşlenir.



→ KAFA



→ AYAK



→ EL



→ PARMAK

Buna göre eşlemelerin dışında kalan sözcük GÖZ'dür.

YANIT D

ÖRNEK - 10

YUMUŞAK ?

Yukarıdaki “?” yerine sözcüğün zıt anlamlısı konulacaktır.

Bu sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A) SERT B) AĞIR
C) HAFİF D) UZUN

ÇÖZÜM

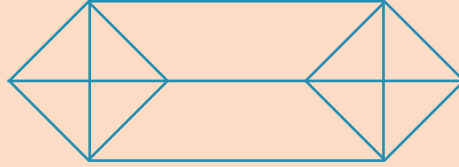
“YUMUŞAK” sözcüğü, sert olmayan anlamındadır. Sözcüğün zıt anlamlı karşılığı “SERT” sözcüğüdür.

YANIT A

Sözel Yetenek / Benzetişim



Aşağıdaki şekli elinizi kağıttan kaldırmadan ve bir çizgi üstünden ikinci kez geçmeden çizebilir misiniz?



Not: Bu sorunun yanıtı 14. sayfada.



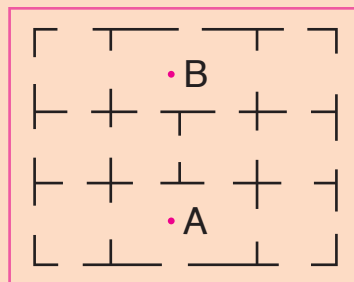
Tabloda kaçar tane M, N, V ve W harfleri vardır?

M	M	V	N	N	W	N	M	N	N	M	W	M	W	N	V	N	M	V
M	V	M	N	M	W	V	W	M	W	N	N	V	M	V	M	N	N	M
N	V	N	M	V	V	M	V	M	N	W	M	N	V	W	M	W	V	N
W	N	W	V	M	M	N	N	V	M	M	W	W	V	N	M	N	W	M
V	V	V	W	V	N	N	V	N	W	M	W	W	M	N	M	N	M	V
M	M	N	W	V	W	N	M	N	V	M	N	V	W	N	V	M	W	N
N	W	W	N	N	N	V	V	W	W	N	V	N	M	W	V	M	W	N
M	M	N	V	M	N	M	N	W	M	N	V	W	V	N	M	V	M	N
N	M	V	N	W	W	V	M	N	M	N	V	V	N	M	N	W	M	W

Not: Bu sorunun yanıtı 16. sayfada.



Resimdeki tek katlı 10 odalı evi her odadan geçmek ve her kapıdan bir kere geçmek koşuluyla A odasından B odasına gelebilir misiniz?



Not: Bu sorunun yanıtı 16. sayfada.

2. SINIFLAR
İÇİN

SAYISAL YETENEK

BENZETİŞİM

SINIFLAMA

SIRALAMA

ÇIKARSAMA

İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA

Sayısal Yetenek / Benzetişim

ÇÖZÜMLÜ
SORULAR

Benzetişim, nesne ya da kavramlar arasındaki benzerliği veya zıtlığı görmek için yapılan zihinsel işlemdir.

ÖRNEK - 1

- ① (3, 7)
- ② (4, 9)
- ③ (5, 11)

Yukarıda verilen sayı ikilileri arasındaki bağıntı hangisinde yoktur?

- A) (1, 3)
- B) (2, 5)
- C) (10, 21)
- D) (6, 15)

ÇÖZÜM

Verilen sayı ilişkilerinde 1. sayıya kendisi ve kendisinin 1 fazlası eklenerek 2. sayı bulunmuştur.

$$1 \rightarrow 1 + (1 + 1) = 3$$

$$2 \rightarrow 2 + (2 + 1) = 5$$

$$10 \rightarrow 10 + (10 + 1) = 21$$

(D) seçeneğinde bu kurala uyulmamıştır.

$$6 \rightarrow 6 + (6 + 1) = 13 \text{ olması gerekirdi.}$$

YANIT D

ÖRNEK - 2

- ① 3 (11) 8
- ② 11 (23) 12
- ③ 12 (?) 21

Yukarıda verilen sayı ilişkisine göre “?” yerine hangisi gelmelidir?

- A) 32
- B) 33
- C) 43
- D) 44

ÇÖZÜM

① ve ②. satırdaki sayıların oluşumunda parantez dışındaki sayıların toplamı parantez içine yazılmıştır.

$$3 + 8 \rightarrow (11)$$

$$11 + 12 \rightarrow (23) \text{ gibi}$$

Buna göre,

$$12 + 21 \rightarrow (33) \text{ olur.}$$

YANIT B

ÖRNEK - 3

① 21 20 22 21 23

② 13 12 14 13 15

③ 16 15 17 ? ?

Yukarıda verilen ①. ve ②. sayı dizilerindeki kural ③. sayı dizisine uygulanırsa “?” yerine sırayla hangileri getirilmelidir?

- A) 15 - 17
B) 16 - 18
C) 17 - 19
D) 19 - 21

ÇÖZÜM

Dizilerin oluşumunda 1 eksiltme 2 artırma şeklinde bir kural uygulanmıştır.

$$\begin{array}{cccccc} 21 & 20 & 22 & 21 & 23 \\ \underbrace{-1} & \underbrace{+2} & \underbrace{-1} & \underbrace{+2} & \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccc} 13 & 12 & 14 & 13 & 15 \\ \underbrace{-1} & \underbrace{+2} & \underbrace{-1} & \underbrace{+2} & \end{array}$$

Bu kural ③. diziyeye uygulanırsa

$$\begin{array}{cccccc} 16 & 15 & 17 & 16 & 18 \\ \underbrace{-1} & \underbrace{+2} & \underbrace{-1} & \underbrace{+2} & \end{array} \text{ olur.}$$

YANIT B

ÖRNEK - 4

→	21	12	3
→	72	27	9
→	23	32	?

Yukarıdaki tabloda satırlardaki sayılar bir kurala göre dizilmiştir.

Buna göre “?” yerine hangisi gelmelidir?

- A) 6
B) 5
C) 3
D) 2

ÇÖZÜM

Tablonun oluşumunda; önce sayının rakamları değiştirilmiş, sonra rakamların sayı değerleri toplanmıştır.

$$\vec{21} \rightarrow 12 \frac{1+2}{2+1} \rightarrow 3$$

$$\vec{72} \rightarrow 27 \frac{2+7}{7+2} \rightarrow 9$$

Buna göre,

$$\vec{23} \rightarrow 32 \frac{2+3}{3+2} \rightarrow 5$$

olmalıdır.

YANIT B

Sayısal Yetenek / Benzetişim

ÖRNEK - 5

①	
21	2
	3

②	
13	3
	4

③	
71	7
	8

④	
16	?
	?

①., ②. ve ③. tablolardaki sayıların oluşumundaki kural ④. tabloya da uygulanırsa aşağıdakilerden hangisi bulunur?

A)

16	8
	6

B)

16	7
	9

C)

16	6
	7

D)

16	5
	7

ÇÖZÜM

Sayıların oluşturulmasında, büyük bölümdeki sayıların, rakamlarının sayı değerlerinin çarpımı sağ üstteki küçük bölüme, toplamı sağ alttaki küçük bölüme yazılmıştır.

21	2	→ 21 → 2 x 1 = 2 üstte
	3	→ 21 → 2 + 1 = 3 altta.

Bu kurala göre,

16	6	→ 16 → 1 x 6 = 6 üstte
	7	→ 16 → 1 + 6 = 7 altta.

olmalıdır.

YANIT C

ÖRNEK - 6

①	10	110	21	112	510
	↓	↓	↓	↓	↓
②	1	2	3	4	?

②. satırdaki her sayı ①. satırda bulunan üstteki sayıdan bir kuralla elde edilmiştir.

Bu kurala göre “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 6
C) 4

- B) 5
D) 3

ÇÖZÜM

①. satırdaki sayıdan ②. sayı elde edilirken ①. satırdaki sayının rakamlarının sayı değerleri toplanmıştır.

10	110	21	112	510
↓	↓	↓	↓	↓
$\frac{1+0}{1}$	$\frac{1+1+0}{2}$	$\frac{2+1}{3}$	$\frac{1+1+2}{4}$	$\frac{5+1+0}{6}$

olduğundan “?” yerine (6) gelmelidir.

YANIT A

1. ① → 4 5 7 10 14
 ② → 12 13 15 18 22
 ③ → 101 102 104 ? ?

Yukarıda aynı kurala göre oluşturulmuş sayı dizilerine göre “?” yerine sırasıyla hangileri getirilmelidir?

- A) 105 - 106
 B) 105 - 107
 C) 106 - 109
 D) 107 - 111

3. ① → 3 6 9 ? 15
 ② → 7 ? 13 16 19
 ③ → 1 4 ? 10 13

Yukarıda aynı kurala göre oluşturulmuş sayı dizilerine göre “?” yerine sırasıyla hangileri getirilmelidir?

- A) 12 - 10 - 8
 B) 12 - 10 - 7
 C) 11 - 10 - 8
 D) 11 - 9 - 6

2. ① → 4 (14) 1
 ② → 5 (25) 2
 ③ → 3 (?) 7

Yukarıda verilen sayı ilişkisine göre “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 37
 B) 45
 C) 54
 D) 73

4. ① 12 → 14
 ② 25 → 35
 ③ 16 → 22
 ④ 21 → ?

①., ②. ve ③. satırlarda sayılar arasında kurulan ilişki ④. satıra da uygulanırsa “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 27
 B) 26
 C) 24
 D) 23



1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

5. **1** 12 (18) 10
2 16 (32) 20
3 41 (58) 21
4 22 (?) 22

1., **2.** ve **3.** satırlarda sayılar arasında kurulan ilişki **4.** satıra da uygulanırsa “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 36
 B) 38
 C) 40
 D) 42

7.

→	6	2	7
→	1	5	9
→	2	?	7

Yukarıdaki tabloda satırlardaki sayılar bir kurala göre dizilmiştir.

Buna göre “?” yerine hangisi gelmelidir?

- A) 6
 B) 7
 C) 8
 D) 9

6. **1** (6, 9)
2 (8, 16)
3 (2, 1)

Yukarıda verilen sayı ikilileri arasındaki bağıntı hangisinde yoktur?

- A) (4, 4)
 B) (12, 36)
 C) (10, 24)
 D) (14, 49)

8. **1** 1 2 4 8 10
2 3 5 10 20 22
3 0 0 2 4 6
4 4 8 10 20 22

Yukarıda verilen sayı dizilerinde aynı kurala göre oluşturulan üç tanesi hangileridir?

- A) **1** / **2** / **3**
 B) **1** / **2** / **4**
 C) **1** / **3** / **4**
 D) **2** / **3** / **4**