

4. SINIFLAR İÇİN

# GENEL YETENEK

- SÖZEL YETENEK
- SAYISAL YETENEK
- ŞEKİL YETENEĞİ
- ÇOKLU YETENEK

Kadir Gülcü

135'i  
Çözümlü  
**TOPLAM**  
**489 SORU**



4. SINIFLAR  
İÇİN

# GENEL YETENEK

---

SÖZEL YETENEK

---

SAYISAL YETENEK

---

ŞEKİL YETENEĞİ

---

ÇOKLU YETENEK

---

KARMA SORULAR

---

## 4.SINIF GENEL YETENEK

©Tudem Eğitim Hiz. San. ve Tic. AŞ  
1476/1 Sokak No: 10/51 Alsancak / Konak / İZMİR

**YAZAR:** Kadir Gülcü  
**DÜZELTİ:** Merdiz Yetişen

**BASKI VE CİLT:** Ertem Basım Yayın Dağıtım San. Tic. Ltd. Şti.  
Eskişehir Yolu 40. km Başkent OSB 22. Cadde No: 6 Malıköy / ANKARA  
0 312 284 18 14

**ISBN:** 978-605-80887-7-1  
**YAYINEVİ SERTİFİKA NO:** 45041  
**MATBAA SERTİFİKA NO:** 16031

Tüm hakları saklıdır.  
Bu yayının hiçbir bölümü, telif hakkı sahibinin önceden yazılı izni olmaksızın tekrar üretilemez, bir erişim sisteminde tutulamaz, herhangi bir biçimde elektronik, mekanik, fotokopi, kayıt ya da diğer yollarla iletilemez.

[www.bilgikupuyayincilik.com.tr](http://www.bilgikupuyayincilik.com.tr)



## ÖN SÖZ

Bireylerin, varlıklar, durumlar ve olaylar arasında ilişki kurabilme gibi bazı zihinsel yetileri vardır. Bu yetiler, ancak bireyin, çevresiyle etkileşimi sonucu gelişir. Zihinsel yetileri gelişme sürecinde kullanılabileme ve uygulayabilme düzeyine **YETENEK** adı verilir.

Bireyin zihni, karşılaştığı her farklı varlık, durum ve olay karşısında farklı işler yapar. Örneğin, görsel amaçlı yapılan bir geze zihnini yaptığı iş, bir matematik probleminin çözümünde yaptığı işten çok farklıdır. Bu nedenle geliştirilebilir farklı zihinsel işlevlerin yerine getirilmesi, farklı yetenekleri gerektirir. Okul ve benzeri öğretim kurumlarında öğrenme için gerekli olan yetenekler, belli grup oluşturur. Buna **GENEL (AKADEMİK) YETENEK** denir. Ancak bu terim, sanat dalları (resim, müzik vb), spor ve el becerileri gibi alanlar için gerekli olan özel yetenekleri içermez.

Bireyler, yetenekleri yönünden birbirleri ile aynı olamazlar. Çünkü kalıtsal özellikleri ve yetiştikleri çevre farklıdır.

Yeteneklerin ölçülmesinde izlenen yöntem, kişilere değişik zihinsel işlemler yaptırılarak onların yeteneklerinin ölçülmesidir. Bu ölçme ve değerlendirmenin ötekilerden farkı, değişik işlerin, aynı anda ve aynı koşullarda birçok kişiye yaptırılması ve yapılan işin daha nesnel bir biçimde değerlendirilmesidir.

Genel yeteneğin ölçülmesinde en çok **SÖZCÜK, SAYI, SİMGE** ve **ŞEKİL** kullanılarak zihinsel işlemler yaptırılır.

Bu kitap, bireylerin genel yeteneklerinin ölçülmesinde kullanılan kimi işlevlere örnekler vermek için hazırlanmıştır. Bireyin, zihinsel yetisi hangi yönde gelişmiştir, hangi yönde gelişmeye açıktır? Bu sorulara yanıt arayan anne - babalar ve öğrenciler için kısıtlı sayıda test uygulamalarına yer verilmiştir.

Bu yayın, ölçümlemenin sağlıklı olabilmesi için her sınıf düzeyine göre ayrı ayrı hazırlanmıştır.

**Yetenek testleri, içerik olarak zor veya kolay olarak sınıflandırılmamalıdır.** Soru üzerinde ulaşılabilecek yargı için gerekli ön bilgisi olan her birey, hangi yaşta olursa olsun zihinsel yetisini kullanmalıdır. 4. sınıfa yönelik bir sayı sorusunun çözümü, çarpma işleminin kullanılmasını gerektiriyorsa çarpma işlemini bilen tüm bireyler bu soru üzerinde akıl yürütebilmelidir. Bu nedenle, kitaptaki sorular 4. sınıf düzeyine göre düzenlenmiş olmakla birlikte daha üst sınıflardaki öğrenciler için de önemli bir kaynaktır.

Yetenek testi içeren bu kitaptaki soruların çözümünde, farklı sonuçlara ulaşabilirsiniz. Bu, çok doğaldır. Buna ulaşmak, sizin zihinsel yetinizin daha iyi olduğunu, yani varlıklara, durumlara ve olaylara farklı açıdan bakabildiğinizi göstermektedir. Önemli olan, sizin ulaştığınız yargıdan emin olmanızla birlikte soru hazırlayıcının ulaştığı yargıya da ulaşabilmenizdir. Farklı yargılara yol açan soruların, iyi düzenlenmemiş olduğu da bir gerçektir ancak bu durum, bu tip testlerde kaçınılmazdır.

Amacınıza ulaşmak için gideceğiniz yol başarılarla dolu olsun.

Kadir GÜLCÜ



# İÇİNDEKİLER

## SÖZEL YETENEK

BENZETİŞİM .....	6
Test .....	8
SINIFLAMA.....	11
Test .....	13
SIRALAMA.....	16
Test .....	18
ÇIKARSAMA.....	21
Test .....	24
İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA.....	28
Test .....	32

## SAYISAL YETENEK

BENZETİŞİM .....	36
Test .....	39
SINIFLAMA.....	42
Test .....	45
SIRALAMA.....	48
Test .....	53
ÇIKARSAMA.....	57
Test .....	61
İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA.....	66
Test .....	70

## ŞEKİL YETENEĞİ

BENZETİŞİM .....	74
Test .....	78
SIRALAMA.....	82
Test .....	85
SINIFLAMA.....	89
Test .....	92
TASARLAMA .....	96
Test .....	101

## ÇOKLU YETENEK

Çoklu Yetenek Örnek Sorular .....	108
Test .....	114

## KARMA TESTLER

Test - 1.....	120
Test - 2.....	125
Test - 3.....	130
Test - 4.....	135

YANITLAR.....	142
---------------	-----

4. SINIFLAR  
İÇİN

# SÖZEL YETENEK

---

BENZETİŞİM

---

SINIFLAMA

---

SIRALAMA

---

ÇIKARSAMA

---

İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA

---

## Sözel Yetenek / Benzetişim

### ÇÖZÜMLÜ SORULAR

**Benzetişim**, nesne ya da kavramlar arasındaki benzerliği veya zıtlığı görmek için yapılan zihinsel işlemdir.

#### ÖRNEK - 1

#### KULAK - KÜPE

Yukarıdaki sözcük çiftinin arasındaki ilişki aşağıdakilerden hangisinde vardır?

- A) Ayak - Ayakkabı
- B) Omuz - Şal
- C) Boyun - Kolye
- D) Baş - Bere

#### ÇÖZÜM

Küpe, kulağa takılan süs eşyasıdır. "Kulak - Küpe" arasındaki ilişki, "Boyun - Kolye" arasında vardır. Kolye, boyna takılan bir süs eşyasıdır.

**YANIT C**

#### ÖRNEK - 2

Tay	At	Oğlak	?
I	II	III	IV

I. ve II. sözcük arasındaki anlam ilişkisi, III. ve IV. sözcükler arasında da olduğuna göre "?" yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Koyun
- B) Keçi
- C) Koç
- D) Kuzu

#### ÇÖZÜM

Tay, atın yavrusudur. Aynı ilişki oğlak ile keçi sözcükleri arasında da vardır. Yani oğlak, keçinin yavrusudur.

**YANIT B**

#### ÖRNEK - 3

#### MISIR - PİRİNÇ - ARPA

Aşağıdakilerden hangisi, verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir?

- A) Nohut
- B) Bulgur
- C) Mercimek
- D) Darı

#### ÇÖZÜM

Mısır, pirinç ve arpa; tahıldır. D seçeneğindeki "darı" da tahıl grubundandır. Bu yüzden "darı", verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir.

**YANIT D**

## ÖRNEK - 4

I. SU (SIVI) LİMONATA  
II. GOFRET (?) ÇİKOLATA

Satırlardaki sözcük çiftleri arasındaki ilişki, parantez içinde belirtilmiştir.

**Buna göre II. satırda “?” yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?**

- A) Katı B) Tatlı  
C) Yiyecek D) Şeker

## ÇÖZÜM

I. satırdaki “su” ve “limonata” sözcüklerinin ortak özelliği, sıvı hâlde olmalarıdır. Aynı ilişki II. satırdaki sözcükler arasında da olacağına göre “?” yerine “katı” sözcüğü getirilmelidir.

**YANIT A**

## ÖRNEK - 5

TABAK - KESİR - RESİM - MAKAS

**Aşağıdakilerden hangisi verilen sözcük grubu ile benzer özelliktedir?**

- A) Sinema B) Sözlü  
C) Sanat D) Sermaye

## ÇÖZÜM

Verilen sözcük grubunda anlam yönünden bir ilişki yoktur. Sözcükleri oluşturan harf sayısının eşitliği ve harflerin “ünsüz - ünlü - ünsüz - ünlü - ünsüz” şeklinde sıralanışı bakımından bir ilişki vardır. Bu durumda, aradığımız sözcük “ünsüz - ünlü - ünsüz - ünlü - ünsüz” sıralamasında olmalı ve beş harften oluşmalıdır. Bu da “sanat” sözcüğüdür.

**YANIT C**

## ÖRNEK - 6

Saydam	?
--------	---

Kutularda “?” yerine, verilen sözcüğün zıt (karşıt) anlamı yazılacaktır.

**Buna göre “?” yerine aşağıdakilerden hangis getirilmelidir?**

- A) Şeffaf B) Mat  
C) Berk D) Opak

## ÇÖZÜM

“Saydam” sözcüğü, içinden ışığın geçmesine ve arkasındaki şeylerin görülmesine engel olmayan, “şeffaf” anlamındadır. “Opak” ise “saydam” sözcüğünün zıttını yani “ışığı geçirmeyen” anlamını ifade eder.

**YANIT D**

## Sözel Yetenek / Benzetişim

1. ve 2. sorularda, başlangıçta verilen sözcük çiftleri arasında bir ilişki vardır. Buna göre aynı ilişkinin olduğu sözcük çiftini bulun.

## 1. SES - HARF

- A) Parça - Bütün
- B) Dil - Yazı
- C) Sayı - Rakam
- D) Çizgi - Resim

## 2. KÂĞIT - MAKAS

- A) Ağaç - Dal
- B) Tahta - Testere
- C) Ekmek - Dilim
- D) Kitap - Sayfa

3 ve 4. sorularda, başlangıçta verilen I. ve II. sözcükler arasında bir ilişki vardır. Aynı ilişki III. ve IV. sözcükler arasında da bulunduğu göre "?" yerine getirilebilecek sözcüğü bulun.

3.	Şaka	Yapmak	Şiir	?
	I	II	III	IV

- A) Bakmak
- B) Olmak
- C) Okumak
- D) Bilmek

4.	Filiz	Dal	Fidan	?
	I	II	III	IV

- A) Çiçek
- B) Tohum
- C) Gövde
- D) Ağaç

5 ve 6. sorularda, başlangıçta verilen sözcük grubunun arasında belli bir ilişki bulunmaktadır. Buna göre benzer ilişkinin olduğu sözcük grubunu bulun.

## 5. ISLAK - NEMLİ - KURU

- A) Küçük - Orta - Büyük
- B) Kısa - Uzun - Yüksek
- C) Yağmur - Damla - Sağanak
- D) Az - Çok - Fazla

## 6. SANİYE - DAKİKA - SAAT

- A) Ova - Dağ - Tepe
- B) Sakin - Yavaş - Hızlı
- C) Beyaz - Gri - Siyah
- D) Harf - Hece - Sözcük

7 ve 8. sorularda, I. grupta yer alan sözcükler arasındaki ilişki, parantez içinde belirtilmiştir. Benzer ilişkinin II. gruptaki sözcükler arasında da kurulabilmesi için "?" yerine getirilebilecek sözcüğü bulun.

7.	I. MÜZİK	(SES)	GÜRÜLTÜ
	II. GÖL	(?)	DERE

- A) Deniz
- B) Su
- C) Okyanus
- D) Akarsu

8.	I. METRE	(ÖLÇÜ)	KİLOGRAM
	II. KONUŞMAK	(?)	ANLAMAK

- A) Eylem
- B) Ad
- C) Bağlaç
- D) Ünlem

9 ve 10. sorularda, numaralanmış sözcüklerin ikisi yakın anlamlıdır. Bu sözcüklerin birlikte verildiği seçeneği bulun.

9. 1. ÖZLEM 2. İSTEK  
3. ÇABA 4. HASRET  
5. UMUT  
A) 1 - 2 B) 1 - 4  
C) 2 - 5 D) 4 - 5
10. 1. ÜZÜLMEK 2. GÜCENMEK  
3. DARILMAK 4. ÖNEMSEMEK  
5. USANMAK  
A) 1 - 5 B) 2 - 3  
C) 3 - 4 D) 4 - 5

11 – 13. sorularda, kutularda yer alan sözcükler arasında eş anlamlılık ilişkisi olmalıdır. Buna göre “?” yerine getirilebilecek sözcüğü bulun.

11. 

Çaba	?
------	---

  
A) Arzu B) Ümit  
C) Gayret D) Sonuç
12. 

Medeniyet	?
-----------	---

  
A) Uygarlık B) Ülke  
C) Halk D) Kültür
13. 

Yöntem	?
--------	---

  
A) Plan B) Proje  
C) Metot D) Teknik

DİKKAT!

Buradan itibaren bazı sayfaların altında BİLGİ KÜPÜ soruları göreceksiniz. Bu sorular “bilmece-bulmaca” türünde olup akıl yürütmeye veya el becerisiyle çözülecektir.

Soruların cevabı kitap içinde verilmiş olup önce soruyu çözmeye çalışın sonra cevaba bakın.



Bir manav tezgahında kavun, karpuz ve ayva satmaktadır. Bunların ağırlıkları;

- 2 karpuzun ağırlığı 3 kavun kadardır.
- 1 karpuz ile 2 kavunun toplam ağırlığı 10 adet ayva kadardır.

**Buna göre 30 ayvanın ağırlığı kaç karpuz eder?**

Sorunun yanıtı sayfa 10'da



## Sözel Yetenek / Benzetişim

14. ve 15. sorularda, başlangıçta bir sözcük grubu verilmiştir. Bu sözcük grubu ile benzer özellikte olan seçeneği bulun.

**14. BİSİKLET - MOTORSİKLET - OTOMOBİL - KAMYONET - KAMYON**

- A) Tren                      B) Uçak  
C) Gemi                      D) Tır

**15. KÖPEK - ASLAN - AYI - KARTAL - TİMSAH**

- A) Kaplan                      B) İnek  
C) Koyun                      D) Tavuk

16 – 18. sorularda, kutularda yer alan sözcükler arasında zıt (karşıt) anlamlılık ilişkisi olmalıdır. Buna göre “?” yerine getirilebilecek sözcüğü bulun.

16.

Almak	?
-------	---

- A) Anlamak  
B) Vermek  
C) İtmek  
D) İstemek

17.

Seyrek	?
--------	---

- A) Sık  
B) Nadir  
C) Bol  
D) Geniş

18.

Aydınlık	?
----------	---

- A) Loş  
B) Işıksız  
C) Karanlık  
D) Kapalı



2 karpuz = 3 kavun ya da 4 karpuz = 6 kavun

1 karpuz + 2 kavun = 10 ayva

Hepsini 3 ile çarparsak

3 karpuz + 6 kavun = 30 ayva yazabiliriz.

6 kavun yerine 4 karpuz yazabiliriz.

3 karpuz + 4 karpuz = 30 ayva

7 karpuz = 30 ayva yapar.

4. SINIFLAR  
İÇİN

# SAYISAL YETENEK

---

BENZETİŞİM

---

SINIFLAMA

---

SIRALAMA

---

ÇIKARSAMA

---

İLKEYİ BULMA VE UYGULAMA

---

## Sayısal Yetenek / Benzetişim

ÇÖZÜMLÜ  
SORULAR

**Benzetişim**, sayılar arasındaki benzerlik ve zıtlıkları görmek için yapılan zihinsel işlemlerdir.

## ÖRNEK - 1

- I. 4    7    13    25    49    97  
 II. 2    3    5    9    17    33  
 III. 6    11    21    ?    ?    ?

Yukarıda verilen I. ve II. sonlu sayı dizilerindeki kural, III. diziyeye de uygulandığında “?” yerine sırasıyla hangi sayılar getirilmelidir?

- A) 42 / 82 / 162                      B) 40 / 79 / 138  
 C) 42 / 81 / 162                      D) 41 / 81 / 161

## ÇÖZÜM

Dizilerin oluşumunda, her sayı kendisinden önce gelen sayının 2 katının 1 eksiği olarak elde edilmiştir.

Bu kural III. sayı dizisine uygulanırsa,

$$6 \xrightarrow{x2-1} 11 \xrightarrow{x2-1} 21 \xrightarrow{x2-1} 41 \xrightarrow{x2-1} 81 \xrightarrow{x2-1} 161$$

bulunur.

**YANIT D**

## ÖRNEK - 2

- I. 13 (5) 12  
 II. 21 (6) 15  
 III. 11 (?) 5

Yukarıda verilen sayısal eşlemelerde I. ve II. satırda parantez içindeki sayılar, parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir.

Aynı kural III. satırdaki sayılara uygulandığında “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

- A) 4                      B) 7                      C) 8                      D) 9

## ÇÖZÜM

Parantez dışındaki sayılar toplanarak bir sayı elde edilmiştir. Elde edilen bu sayı, hangi sayının kendisi ile çarpımında elde edilmişse (karekökü) parantez içine yazılmıştır.

$$13 + 12 = 25 \Rightarrow 25 = 5 \times 5$$

$$21 + 15 = 36 \Rightarrow 36 = 6 \times 6$$

$$11 + 5 = 16 \Rightarrow 16 = 4 \times 4 \quad \text{YANIT A}$$

## ÖRNEK - 3

- I. 43 → 14  
 II. 82 → 20  
 III. 132 → ?

Yukarıda verilen I. ve II. satırlardaki sayı eşlemesi arasındaki bağıntı III. satırdaki sayılara da uygulanırsa “?” yerine hangisi getirilmelidir?

- A) 16                      B) 14                      C) 12                      D) 11

## ÇÖZÜM

Verilen sayı eşlemesi, I. sayının rakamlarının sayı değerleri toplamının 2 katı olarak yapılmıştır.

$$43 \rightarrow (4 + 3) \times 2 = 14$$

$$82 \rightarrow (8 + 2) \times 2 = 20$$

$$132 \rightarrow (1 + 3 + 2) \times 2 = 12 \text{ olur.}$$

**YANIT C**

## ÖRNEK - 4

I.	4	5	10	7
II.	11	12	24	21
III.	21	?	?	41

Yukarıdaki tabloda I., II. ve III. satırlardaki sayılar bir kuralla son sütundaki sayıya eşleşmiştir.

**Bu kurala göre “?” yerine sırasıyla hangileri getirilmelidir?**

- A) 22/44                      B) 46/43  
C) 44/41                      D) 39/36

## ÇÖZÜM

Her satırda sırasıyla 1 ekle, 2 ile çarp, 3 çıkar kuralı uygulanmıştır. Bu kurala dayalı benzetişim ile

$$4 \xrightarrow{+1} 5 \xrightarrow{\times 2} 10 \xrightarrow{-3} 7$$

$$11 \xrightarrow{+1} 12 \xrightarrow{\times 2} 24 \xrightarrow{-3} 21$$

$$21 \xrightarrow{+1} 22 \xrightarrow{\times 2} 44 \xrightarrow{-3} 41 \text{ olur.}$$

YANIT A

## ÖRNEK - 5

I.	7	9	8
II.	14	32	23
III.	16	?	12

Yandaki tabloda satırlardaki sayılar bir kuralla oluşmuştur.

**Buna göre “?” yerine hangisi getirilmelidir?**

- A) 6                      B) 8                      C) 10                      D) 14

## ÇÖZÜM

Satırlarda 1. ve 2. sayının toplamının yarısı 3. sayı olarak yazılmıştır.

$$(7+9) \div 2 = 8$$

$$(14+32) \div 2 = 23$$

$$(16+8) \div 2 = 12 \text{ olur.}$$

YANIT B

## ÖRNEK - 6

(324,234); (581,851); (413,143)

**Yukarıdaki sayı ikililerinin oluşumundaki kural hangi sayı çifti arasında vardır?**

- A) (135,351)                      B) (135,135)  
C) (135,513)                      D) (135,315)

## ÇÖZÜM

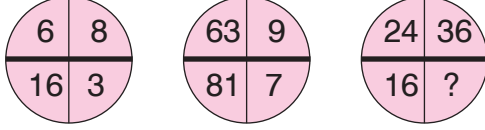
Sayı çiftlerinin oluşumunda 1. sayının ortasındaki rakam 2. sayıya başa getirilmiştir.

Buna uygun sayı çifti (135,315) olur.

YANIT D

## Sayısal Yetenek / Benzetişim

## ÖRNEK - 7



Yukarıda sayılar, şekil içinde bir kurala uygun biçimde yazılmıştır.

**Bu kurala göre “?” yerine hangisi getirilmelidir?**

- A) 24      B) 48      C) 54      D) 64

## ÇÖZÜM

Yukarıda verilen şekillerde üst sıradaki sayıların çarpımı, alt sıradaki sayıların çarpımına eşitlenerek bir benzetişim yaratılmıştır.

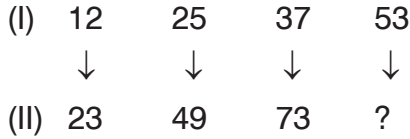
$$6 \times 8 = 16 \times 3 = 48$$

$$63 \times 9 = 81 \times 7 = 567$$

$$24 \times 36 = 16 \times \underline{54} = 864 \text{ olmalıdır.}$$

**YANIT C**

## ÖRNEK - 8



Yukarıda II. satırdaki her sayı, I. satırda bulunan üstteki sayıdan bir kurala elde edilmiştir.

**Bu kuralara göre “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?**

- A) 101      B) 103      C) 105      D) 107

## ÇÖZÜM

I. satırdan II. satırdaki sayı elde edilirken, 2 ile çarp, 1 çıkar işlemi uygulanmıştır.

$$(12 \times 2) - 1 = 23$$

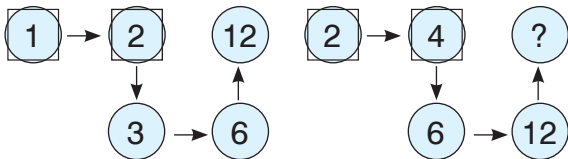
$$(25 \times 2) - 1 = 49$$

$$(37 \times 2) - 1 = 73$$

$$(53 \times 2) - 1 = 105 \text{ olmalıdır.}$$

**YANIT C**

## ÖRNEK - 9



Yukarıda şekiller içindeki sayılar bir kurala göre oluşmuştur.

**Bu kurala göre “?” yerine hangi sayı gelmelidir?**

- A) 20      B) 22      C) 24      D) 26

## ÇÖZÜM

Şekillerdeki sayıların yerleştirilmesinde, her sayı kendisinden önce gelen (ilk iki sayı başlangıç olarak seçilerek) sayıların toplamı olarak yazılmıştır.

$$1+2 = 3 \rightarrow 1+2+3=6 \rightarrow 1+2+3+6 = 12$$

$$2+4 = 6 \rightarrow 2+4+6=12 \rightarrow 2+4+6+12=24$$

**YANIT C**

1. ve 2. sorularda, başlangıçta verilen I., II. ve III. sonlu sayı dizilerinin oluşumunda bir kurala uyulmuştur. Bu kurala göre “?” yerine gelecek sayılar sırası ile hangi seçenekte verilmiştir?

1. I. 4      5      9      14      23  
 II. 6      8      14      22      36  
 III. 3      7      ?      ?      ?

- A) 10 / 17 / 27  
 B) 11 / 18 / 30  
 C) 8 / 12 / 24  
 D) 11 / 27 / 28

2. I. 12      14      18      26      38  
 II. 13      16      22      26      38  
 III. 11      12      ?      ?      ?

- A) 12 / 15 / 21  
 B) 14 / 18 / 26  
 C) 22 / 26 / 38  
 D) 15 / 21 / 24

3 – 5. sorularda, başlangıçta verilen sayı grupları arasında bir benzerlik vardır. Bu benzerlik seçeneklerde verilen hangi sayı grubunda vardır?

3. (4;10), (5;12), (3;8), (1;4)

- A) (6,12)      B) (7,16)  
 C) (9,18)      D) (2,3)

4. (8;16), (14;49), (18;81), (6;9)

- A) (12,36)      B) (8,64)  
 C) (6,27)      D) (2,4)

5. (13;4;3), (21;3;2), (17;8;7)

- A) (16;7;6)      B) (18;9;7)  
 C) (32;5;1)      D) (25;10;7)

6 – 9. sorularda, I. ve II. satırlarda verilen parantez içindeki sayılar, parantez dışındaki sayılardan bir kuralla elde edilmiştir. Aynı kural III. satırdaki sayılara uygulandığında “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

6. I. 16 (100) 6  
 II. 8 (25) 3  
 III. 10 (?) 4

- A) 45      B) 42  
 C) 36      D) 25

7. I. 24 (6) 63  
 II. 132 (4) 14  
 III. 23 (?) 17

- A) 21      B) 14  
 C) 3      D) 2

8. I. 13 (26) 39  
 II. 21 (27) 18  
 III. 8 (?) 9

- A) 11      B) 13  
 C) 24      D) 48

9. I. 16 (5) 1  
 II. 4 (9) 49  
 III. 9 (?) 9

- A) 18      B) 12  
 C) 6      D) 3



10 – 12. sorularda, I. ve II. satırlarda verilen sayı eşlemeleri arasındaki ilişki III. satıra uygulandığında “?” yerine hangi sayı getirilmelidir?

10. I.  $37 \rightarrow 6$   
II.  $82 \rightarrow 9$   
III.  $145 \rightarrow (?)$

- A) 8  
B) 10  
C) 11  
D) 12

11. I.  $15 \rightarrow 135$   
II.  $26 \rightarrow 246$   
III.  $86 \rightarrow (?)$

- A) 886  
B) 876  
C) 866  
D) 856

12. I.  $12 \rightarrow 24$   
II.  $37 \rightarrow 83$   
III.  $41 \rightarrow (?)$

- A) 19  
B) 21  
C) 23  
D) 25

13.

I	2	7	23
II	6	19	59
III	A	B	86

Yukarıdaki tabloda; sayılar satırlarda oluşan bir kuralla dizilmiştir.

**Bu kural uygulandığında A ve B yerine sırasıyla hangileri getirilmelidir?**

- A) 12 / 31  
B) 11 / 30  
C) 10 / 29  
D) 9 / 28

14.

9	8	7	10
5	6	3	8
2	5	3	4
11	4	5	?

Yukarıdaki tabloda; satırlarda oluşturulan dizilerdeki sayılar bir kuralla elde edilmiştir.

**Bu kurala göre “?” yerine hangisi getirilmelidir?**

- A) 6  
B) 7  
C) 9  
D) 10